

生命科学学院

2015 年度本科教学质量报告



兰州大学生命科学学院

二〇一六年三月

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

2015 年，生命科学学院全体师生员工在学校各级领导的指导和关怀下，奋发图强，兢兢业业，深入学习学校《关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》，将领会精神贯穿于学院本科教学工作的始终。以创建一流学科为契机，以培养拔尖创新人才的使命为抓手，重视教师队伍整体素质的提升，进一步优化教师队伍结构；加大办学条件投入，实现教学工作质与量的共同飞跃；师生齐努力，积极履行高校教学、科研、社会服务三大职能；学生“走出去”和教师“引进来”相结合，打出提高教学质量组合拳。一年以来，学院的本科人才培养工作取得了一定成果，获得了长足进步，但是高等教育深化改革与高等教育市场化所带来的机遇与挑战时刻鞭策我们要边实践边思考，从而实现从感性认识到理性认识的飞跃，实现本科人才培养工作的科学化、规范化、系统化。

第一部分 学院本科教学基本情况

一、专业设置与培养目标

学院现在设有生物科学、生命科学与技术、生态学三个本科专业，其中生物科学、生命科学与技术两个专业设有国家级基地班，三个专业的培养目标如下：

生物科学专业：培养具备生物科学基础理论、基本知识和基本技能，具有数理化基础、人文社科素质、国际化视野和科学思维能力，受到扎实的专业理论和专业技能训练，并运用所掌握的理论知识和技能，能在生物学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理等方面工作的创新型人才。

生命科学与技术专业：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，具有健全人格；具有成为高素质人才所具备的人文社科基础知识和人文修养；具有较强的自然科学基础；具有国际化视野和受到严格科学思维的训练、掌握生物科学与技术的基础理论、基本知识和基本技能，受到扎实的专业理论和专业技能训练；并运用所掌握的理论知识和技能，从事生物技术及其相关领域的科学研究、技术开发、教学及管理等方面的工作，或者有进一步深造和发展的潜能。

生态学专业：培养具备生态学及其他相关自然科学基础知识、系统地掌握生态学专业理论和知识、具有开展生态学实验和野外实践的技能、胜任与生态学密切相关的农林、水利、环保、规划等教学与科研单位、职能部门和企业的教学、科研、技术开发等工作、具备良好科学素养和创新能力的复合型人才。

二、本科生基本情况

学院现有 611 名在读本科生，其中外校交流生 6 名。其中包含陇东学院 2014 级学生 4 名，塔里木大学 2013 级 2 名，在读学生分布情况见表一。

表一 生命科学学院在读本科生人数情况表

专业\年级	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级
生物科学	21	29	29 (2)	
生物技术	20	33 (2)	27 (2)	
生态学	20	24	25	
生物学基地班	31	32	37	
生物技术基地班	36	32	29	
小计	128	150 (2)	147 (2)	180
总计	611			

注，2015 级大类招生，共 5 个班级。大二结束时分专业。

三、学院教师队伍数量与结构

截止到 2015 年底，学院共有教职员工 193 名，含专任教师 144 名，其中教授 51 名，副教授 47 名，讲师 46 名，总体呈卵形结构，博士生导师 50 名，硕士生导师 103 名。

专任教师中有国务院学科评议组成员 1 人，长江学者特聘教授 4 人，长江学者特聘讲座教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 4 人，中科院百人计划资助 4 人，萃英特聘教授 10 人，教育部跨（新）世纪优秀人才 20 人，甘肃省领军人才 8 人。学院现有教育部长江学者创新团队 2 个，具有博士学位的教师占教师总人数的 98%，留学回国人员占教师总人数的 96%以上。教师队伍平均年龄在 45 岁以下，总体呈年轻化趋势，同时学缘结构合理，有效避免了近亲繁殖现象的发生。此前教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》所确定的高等院校生师比指标是 18.0:1，学院本科生教学的生师比为 4.3:1，科学且合理。

第二部分 学院教学建设与改革

一、课堂教学秩序井然

2015 年，春季学期开课 43 门，秋季学期开课 45 门（不含实验课、实习），共 88 门。78 位教师参与了课堂讲授，其中教授 35 人，副教授 27 人，讲师 15 人，教授级高级实验师 1 人。教师职称结构总体呈倒金字塔结构，明显优于以往

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

的金字塔结构。

部分课程采取了较为合理的考试方式，将过程性评价与形成性评价相结合，以便科学显示学生平时的学习情况。2015 年度，两学期中有 126 人次参加了 23 门课程的补考，实际参加补考的人数占应补考人的 77%。

学院开设的课程中，累计停课 12 次，补课 12 次（见表二），总的调停课率为 0.41%，但有 3 门课程的调停课率超过了 6%。按照《兰州大学学院本科教学工作状态评估指标体系》要求，教学日常管理中实际运行中，评价为 A 等级的，应达到以下条件：①无迟到和早退，无随意停课，无研究生代课或替代监考现象；②一年内调停课课程总学时占学院全部开设课程总学时的比例低于 3%（含），以及教师调停课学时占该课程总学时的比例低于 6%（含）；③能按时组织辅导答疑；④能及时指导学生在规定时间内完成选课。

表二 2015 年度调课次数和比例

课程名	学时	调停课次数			
		次数	学时	调停课占课程总学时比	A 等级要求
自由基与健康	54	1	2	3.7%	≤6%
普通生态学	36	1	2	5.6%	≤6%
土壤学	36	1	2	5.6%	≤6%
细胞生物学	54	1	2	3.7%	≤6%
植物激素	18	1	2	11.1%	≥6%
植物生殖与发育生物学	36	1	2	5.6%	≤6%
科技信息检索	18	1	2	11.1%	≥6%
兰大导读(生命科学史)	18	2	4	22.2%	≥6%
食品科技	36	1	2	5.6%	≤6%
植物与微生物共生	36	1	2	5.6%	≤6%
遗传学	54	1	2	3.7%	≤6%
调停课课程各项累计	396	14	24	6.06%	≥6%
本年度开设课程累计	5844			0.41%	≤3%

注：A 等级要求 ≤3%

二、实践教学特色鲜明

(一) 实验

实验教学方面，生物学实验教学中心本年度为本科生开设实验课 24 门，进行实验学生超过 2000 人次，年实验人时数超过 25 万，承担完成拔尖人才培养计划的实验 9 门。目前参加实验教学人员有教师 51 人，其中教授 9 人，副教授 19 人，讲师 23 人，实验技术人员 13 人，其中高级职称 4 人，中级职称 8 人，初级职称 1 人。

(二) 实习平台

本年度，生物学实验教学中心积极参与国家理科基地生物学野外联合实习（2014 级本校学生共计 107 人，11 所外校师生共计 40 人）和生物技术生产实习（69 人），认真做好前期准备、接待工作和后期保障工作，保证实习的正常进行。

2014 级生物科学与生态学专业本科生分赴武威市天祝县西大滩、武威市民勤治沙站进行生物学野外联合实习；2012 级生物技术专业本科生分赴陇南、定西、永登等地的相关企业进行生物技术生产实习。学院共派出实习指导教师 23 名，师生共同努力，实习秩序良好，达到了预期的实习效果，圆满完成实习教学任务。

(三) 实验室建设和管理

2015 年学院加大了对实验室建设的投入，进一步改善本科生实验教学条件，本年度完成了大型仪器设备的招标和采购（约 145 万余元），本年度新增大型仪器设备情况如表三。

表三 2015 年度新增的大型仪器

资产名称	购置日期	计量单位	单价	数量	总价	型号
体式显微镜	2016-01-09	台	1,680.00	40	67,200.00	XTL-3B
酸度计	2015-11-04	台	2,700.00	6	16,200.00	FE20-K
BOD 电极	2015-11-05	台	8,650.00	1	8,650.00	5010
溶解氧测定仪	2015-11-02	台	17,000.00	1	17,000.00	5100
电热恒温鼓风干燥箱	2015-11-03	台	3,250.00	4	13,000.00	DHG-9075A
BOD 电极	2015-11-03	台	8,650.00	1	8,650.00	5010
溶解氧测定仪	2015-11-12	台	17,000.00	1	17,000.00	5100
低速多管架平衡自动离心机	2015-11-03	台	5,500.00	1	5,500.00	TDZ5-WS

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

手提式不锈钢压力蒸汽灭菌器	2015-11-04	台	1,860.00	2	3,720.00	DSX-280B
离心机	2015-11-02	台	12,100.00	2	24,200.00	1-14
生理机能实验系统(带软件)	2015-10-10	套	16,000.00	3	48,000.00	BL-420F
切胶仪蓝光透射仪	2015-11-08	台	6,160.00	1	6,160.00	TGree PLUS OSE-470L
微孔板离心机	2015-11-08	台	3,416.00	1	3,416.00	TGear OSE-MP25PS
切胶仪蓝光透射仪	2015-11-08	台	4,060.00	3	12,180.00	TGreen OSE-470
切胶仪蓝光透射仪	2015-11-08	台	4,060.00	1	4,060.00	OSE-470
组织研磨器	2015-11-08	台	1,253.00	1	1,253.00	Tgrinder ose-y10-plus
Chemical Duty 泵	2015-11-01	台	7,150.00	2	14,300.00	WP6122050
蛋迷你白检测系统	2015-11-01	套	14,500.00	2	29,000.00	SNAP2MINI
脑立体定位仪	2015-11-01	台	14,830.00	1	14,830.00	68001
脑立体定位仪	2015-11-01	台	14,830.00	1	14,830.00	68001
双通道微量注射泵	2015-10-05	台	8,900.00	1	8,900.00	RWD402
高速离心机	2015-11-01	台	12,100.00	4	48,400.00	1-14
电导仪	2015-11-01	台	1,900.00	2	3,800.00	DDS-307A
光照培养箱	2015-12-01	台	18,000.00	1	18,000.00	GXZ-600B
分光光度计	2015-11-01	台	7,800.00	3	23,400.00	UV2000
恒温振荡器	2015-11-01	台	19,000.00	2	38,000.00	IS-RSV1
电极	2015-11-01	套	10,240.00	1	10,240.00	12*220, 300
分光光度计	2015-11-02	台	3,000.00	3	9,000.00	UNIC7200
高压蒸汽灭菌器	2015-09-10	台	45,500.00	1	45,500.00	MLS-3751L-PC
PCR 仪	2015-10-10	台	31,500.00	1	31,500.00	ABI2720
冰箱	2015-10-19	台	4,800.00	1	4,800.00	DCD-579WE
光照培养箱	2015-05-19	台	21,800.00	2	43,600.00	LRH-800-G
树木生长锥	2015-07-01	套	2,300.00	2	4,600.00	SY-C0400
烘箱	2015-07-01	台	3,250.00	2	6,500.00	DHG-9075A
体式显微镜	2014-09-13	台	87,703.00	1	87,703.00	SZX16+DP73
光学显微镜	2014-09-13	台	91,779.00	1	91,779.00	BX43+DP73
荧光显微镜	2014-09-12	台	173,363.00	2	346,726.00	BX53+DP73
土壤含水量测量系统	2014-09-11	台	14,582.28	2	29,164.56	EM50
植物水势压力室	2014-09-11	台	50,709.39	2	101,418.78	1505D-EXP

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

照相机	2015-06-15	台	2,500.00	10	25,000.00	KG870
热循环仪	2014-09-19	台	27,732.92	1	27,732.92	ABI2720
电泳槽	2015-04-07	台	1,500.00	5	7,500.00	DYCP-31DN
转印槽	2015-04-07	台	1,680.00	2	3,360.00	DYCZ-400
电泳仪	2015-04-08	台	2,480.00	5	12,400.00	DYCZ-24DN
脱色摇床	2015-04-07	台	1,700.00	2	3,400.00	WD-9405D
摇床	2015-04-10	台	19,000.00	2	38,000.00	IS-RSV1
迷你垂直转印仪	2015-04-09	台	2,125.00	2	4,250.00	BG-blotMINI
低温冰箱	2015-03-06	台	49,600.00	1	49,600.00	UUA-439A-1
合计					1,453,423.26	

学院不断细化规范实验室管理，保障实验室安全高效运行。继续实行试剂、耗材的统一采购、管理和使用。实验中心人员彻底清理和整理实验室库房中过期药品以及因校区搬迁遗留的废旧仪器，并为实验药品使用建立账目。规范和加强了实验中心有毒有害试剂的安全管理，加强气瓶、钢瓶的安全使用，消除潜在的安全隐患。配合学校安全检查，彻底清理安全死角，明确实验室岗位责任。重新改造了中心老旧照明线路，为部分大功率设备架设专用线路，同时完成了实验室的网络布线。整理装订近 5 年各门实验的学生作业和实习报告。组织新生参加实验室安全知识培训，进行实验室安全知识考试，为新生配发实验服。

（四）实习基地建设

学院非常重视生物学野外实习基地的建设，加强与实习基地协作单位的联系，不断增加投入，进一步改善本科生野外实习教学条件，本年度新增四轴无人机、夜视记录仪、红外自拍相机、微距镜头、干燥箱、照相机、摄像机、便携式光合作用测量系统等仪器设备。

三、基地班管理稳中求变

2015 年开始学院不再对基地班进行“滚动”调整，从 2013 级开始设立基地一班、二班，打通同专业班级教学、考试、排名，根据学校基地班人数管理办法，排名靠前的学生作为基地班学生。为此，学院从 2014 年度开始，所有课程（尤其是专业基础课、专业课）教师统一教学内容，统一考试试题、统一评分标准和阅卷。而 2015 年秋季学院开始实行大类招生，待新生升入大二结束时根据学生的学习情况、兴趣调整专业并划定基地班人选，以便在鼓励竞争的同时，给予学生更大的选择空间。

第三部分 教师发展和教学运行

一、师资培训

学院通过鼓励教师参加校内外各项教师培训，督促新入职的青年教师参加“青年教师提升计划”，举办青年教师教学技能大赛等多种形式加强与完善师资队伍建设。

2015 年度，令桢民于 2015 年 4 月 24 日至 4 月 27 日参加在上海华东理工大学举办的“高校发酵工程课程骨干教师研修班”；李晓峰、闫龙凤、张华、牛月四位老师于 2015 年 5 月 23 日至 26 日参加了中山大学生命科学学院举办的王金发教授第十六期“开放式、研究性教学”课堂观摩与教学团队建设研讨会；艾得协措，李腾，张文雅，冉金枝于 2015 年 5 月 29 日至 31 日赴山东省参加由山东大学教学促进与教师发展中心举办的山东省第三届教学促进与教师发展年会；黄德军，陈书燕和宋渊参加了 2015 年 7 月 14 日到 18 日在复旦大学举办的“生物学教学方法和教学技能培养班”；王勇于 2015 年 10 月 16 日-18 日参加了在北京理工召开的第二届“两岸四地高校教学发展网络”年会。

二、青年教师提升计划

2015 年度，学院唐晓龙、李婷、张文雅、张永强、杜彦磊、牛月、宋森、冉金枝、艾得协措等 9 位老师参与青年教师教学水平提升计划。听课的同时，担任相关课程的助教。同时，这 9 位教师作为学院教学督导，2015 年度督导检查了学院教师开设的所有课程，并就课堂教学和实验教学的心得与学院教学指导委员会专家一起进行了研讨和总结。同时，这 9 位老师按照要求定期参加学校教务处组织的青年教师教学点评交流活动，并认真填写教学观摩表。2015 年 12 月初，9 位老师现场认真观摩了我校举办的青年教师讲课比赛，取长补短，汲取精华。

同时，西北师范大学莫尊理教授于 10 月 30 日下午 14:30 在天演楼 309 教室为我院教师做了一场题为“关于大学创新教学与学生成才培养探索”的学术报告。

三、教学比赛

在 2015 年度 1 月份举办的生命科学学院第四届教学技能大赛中，高欢欢老师从众多参赛选手中脱颖而出，荣获本次大赛一等奖，陈勇和潘建斌老师分获本次比赛二等奖，刘璞、杜彦磊和唐晓龙老师分获三等奖。

2015 年 12 月初，在我校举办的青年教师讲课比赛中，我院丛培昊、陈书燕、苗瑞东老师分获自然科学基础学科组第 1、4、5 名，我院获得优秀组织奖。

四、教学团队

2015 年度，我院 2 门课程获得兰州大学主干基础课程教学团队立项，名单如下：

《植物生理学》，毕于蓉（负责人），赵志光，王晓敏，张睿，张永强。

《动物生理学》，陈强（负责人），董守良，常民，马明，唐晓龙。

五、教学运行与质量监控

教学运行管理无小事，学院相关领导十分重视本科日常教学工作，在教学运行与质量监控方面严格把关。

（一）听课形成制度

一方面学院领导定期检查本科任课教师的到岗情况并随机听课，把听课情况及时进行记录且反馈意见，另一方面学院成立有本科教学指导委员会，委员会成员结构科学、合理，兼顾从事教学工作年限、专业、性别、教学风格等要素，委员会成员定期进入课堂听课，并认真记录，课后与任课教师进行沟通，相互切磋，共同进步。同时，学院利用学校实施“青年教师提升计划”的良好契机，聘任新入职青年教师担任助教，在听课的同时，也对任课教师到岗情况进行监督。

（二）重视教学顾问反馈意见

2014-2015 学年第二学期教学顾问共听我院课程 17 门次。评价结果汇总如表四所示。

表四 教学顾问听课评价结果反馈

评价结果统计					
获评项目		获评项目		获评项目	
A	所占比例	B	所占比例	C	所占比例
11	64.71%	6	35.29%		

注：A 完全满足指标；B 基本满足指标；C 偏离指标。课程指标体系见《兰州大学本科课堂教学质量评价表》

根据《兰州大学关于完善听课制度的若干规定》（校教发[2009]23 号）2015-2016 学年第一学期 22 名教学顾问共听课 651 门次，其中听你院课程为 57 门次。评价结果汇总如下：

评价结果统计					
获评项目		获评项目		获评项目	
A	所占比例	B	所占比例	C	所占比例
23	40.35%	32	56.14%	2	3.51%

注：A 完全满足指标；B 基本满足指标；C 偏离指标。课程指标体系见《兰州大学本科课堂教学质量评价表》（教务处主页——教师服务专栏）。

本学年教学顾问和督导组对学院教学情况的总体评价如下：

优点：理论课教师备课认真，内容丰富，均有 PPT 课件、双语文字、图文并茂、生动形象，有些课有意识地增加了一些研究性内容，有的能引用大量国外资料，以开阔学生视野，有的课还准备了相关视频；实验课教师讲授的内容丰富，不但仪器设备等操作环节准备充分，讲解 PPT 制作也很扎实。讲授态度一般严肃认真、具有高度的责任心。一般都能严格遵守教学秩序，按时上下课。学生平均到课率较高。

不足：学生普遍不做笔记，或不便做笔记，学生在课堂上玩手机等现象普遍存在，其原因值得深思；个别教师业务尚欠熟练，照本宣科；个别教师讲课对要点的把握欠妥当，讲课时对知识点、特征要点、条理化欠考虑；有些教师讲课逻辑性不够强；有些教师讲课依托 PPT，跳跃跨度较大，使逻辑思维难以落实；个别教师的讲课方式有待改进，提问或要求了的作业事后欠总结，致使教学效果大打折扣；个别教师讲课内容欠具体，如有些主要的内容只有小标题提示，不做具体深刻地讲解；个别教师讲课偏离主题现象时有发生，题外话太多，并显得庸俗；教师在课堂讲台上的讲演艺术意识普遍较低，声音太小，有时有自言自语现象。有些教师台风随意，上下来回走动，散漫放松。

针对教学顾问反馈的各种意见和建议，学院召集了相关教师进行座谈，要求他们端正态度，革新教学理念与教学方法，将学生作为教学的主体对待，尊重学生的兴趣与创造性，提高教学质量。

（三）严格执行相关规定

针对本科教学中存在的若干问题，学院审时度势地出台了《生命科学学院关于调、停、代、补课的管理规定》和《生命科学学院关于青年教师从事教学工作的规定》，并严格执行，坚决杜绝教师未请假无故迟到、停课甚至由其他人员代课现象，教师需要向教学秘书递交书面的停调课申请并经所长、教学院长签字同

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

意后才能由教学秘书在教务管理系统中进行调整,学院同时规定青年教师两年之内每年必须担任一门专业基础课程的助教工作,不得独立承担任何课程(包括选修课、实验课)的讲授。在系统听取课程主讲教师讲授的基础上,配合主讲教师承担辅导答疑、批改作业、实验辅助、课件制作等教学任务。

(四) 广泛听取本科生的评价与意见反馈

学院始终将本科生最为教学的主体,在确定任课教师时必须参考以往学期的学生选课记录,尽量依从学生的意愿,遴选教学水平高、能够彰显人格魅力的优秀教师为学生授课,同时每次临近期末都要委托教学秘书征求本科生对理论课与实验课教师授课情况的意见与建议(表五),并且及时向任课教师反馈,督促其查漏补缺,继续进步。

表五 2015 年度生命科学学院本科生评教一览表

学期	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	优	合格	不合格	参与人次
2015 春	94	96.31	98.01	84.07	100%	0	0	6531
2015 秋	122	96.6	98	90.18	100%	0	0	7712

第四部分 本科生长与发展

一、重视本科生科研训练

学院认真学习并实施《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(3468 工程),同时结合以本科生为中心的“兰州大学创新创业行动计划”、“国家级大学生创新创业训练计划”、“君政基金”等各类项目,统称为生命科学学院“本科生科研训练项目”(简称科研训练),由学院统一组织,实施“重立项、重过程、重结果”的项目化管理。参与的同学在教师的指导下自主设计实验、自主完成实验、自主管理实验,强调同学们在创新思维和创新实践方面的收获。

2015 年,学院的本科生科研训练工作成绩突出,硕果累累。有 53 个校级创新创业项目、7 个国家级大学生创新创业训练计划项目顺利结项,累积参与学生人数 206 人,学院累积支持经费 30 万元。有 1 个国家级大学生创新创业训练计划在参加了全国年会交流,1 个本科生科研训练项目成果在第十届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖,1 名君政学者被推荐赴台湾交

流，两个项目获得兰州大学 2015 年创新创业行动计划一等奖、7 个项目获得三等奖，多篇论文入选兰州大学 2015 年创新创业行动计划优秀论文集，学院的创新创业整体工作在校团委的考评中名列前茅，被评为“先进集体”。同时，也有多名教师被评为“优秀指导教师”，还有很多同学的科研训练成果整理成论文进行了发表，学院编撰了本科生科研训练成果论文集。2015 年学院本科生的科研训练项目首次以墙报的方式在校内进行了展示。

二、举办各种类型的学术讲座

2015 年度，学院为了培养本科生的科研意识与创新精神，着力打造与构建“生命科学学院本科生创新能力培养体系”，积极组织、开展了一系列学术讲座和萃英大讲坛活动。2015 年度我院邀请了中国科学院上海生命科学院神经科学研究所蒲慕明院士做客“萃英大讲坛”；11 月 12 日，我院陈强教授为本科生做了《如何避免和应对高原反应》的专题讲座；12 月 24 日晚，我院生物物理所资深教授、博导郑荣梁先生做客我校“萃英大讲坛”，为本科生作了题为《从今年 Nobel 化学奖与医学奖谈逆境生物学和癌》的精彩报告。2015 年 11 月 24 日邀请 2015 年度拉斯克青年才俊奖、2015 年度吴瑞奖学金获得者我院 2005 级校友石建金为学生做了“**How can we sense infection? Helping to treat sepsis**”的报告，并和学生分享了大学生活和研究生生涯。2015 年 11 月 20 日国家教学名师、浙江大学吴敏教授做了题为“快乐学习，与梦飞翔”的报告。

三、积极开展课外社会实践

学院依托专业实习基地建设，教师科研项目支持，通过专业老师指导，结合学生社团达尔文协会“湿地使者”项目开展社会实践工作，加大对社会实践的支持力度，推进项目化申报工作，继续实施“生命科学学院暑期社会实践 1+1+1 支持模式”，提高了学生参与暑期社会实践积极性、主动性。2015 年学院共组织暑期社会实践队伍 17 支，共有 167 名本科生参与，最终获得社会实践优秀指导教师 3 人、省级社会实践优秀团队 1 支、校级社会实践优秀团队 3 支，社会实践优秀论文 3 篇，社会实践优秀队员 13 人。学院青年志愿者协会还组织学生相继开展了“关爱自闭儿童”、“榆中县敬老院志愿者”、“雷锋日清扫校园及图书整理”等互动，并坚持 11 年在詹家营小学开展的支教活动。通过倡导在做中学，将认识与实践相结合，提高人才培养水平。

四、丰富校园文化活动

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

本年度组织并举办了具有学院特色的校园文化活动，进一步扩大活动影响力，独树一帜。其中包括具有专业特色的“生物科技周”系列活动，活动涵盖了“创意雕刻”、“经典实”、“皮影灯笼”、“生物摄影大赛”、“心叶拼图”、“植物挂牌”等 9 个板块内容。其次学院指导的“爱鸟周”宣传活动、达尔文协会“保护月亮熊”行动、“校园碳核算与碳减排”等颇具专业特色的活动也为全校师生带来丰富的体验和乐趣。

与此同时，学院还组织学生开展各类文体活动，丰富学生课余生活，增强班级、学院凝聚力。学院先后取得了 2015 年兰州大学春季田径运动会总分“第五名”、兰州大学足球联赛“第四名”、纪念“12.9”活动火炬接力赛“第五名”等好成绩。将学生引入第二课堂，利用隐性课程的形式对本科生开展教育，弥补了传统课堂中单纯教授科学知识，不进行人文情操浸润的缺陷。

五、关注毕业生的毕业与就业情况

学院 2015 届毕业生大学英语四级过关率为 91.28%（425 分标准），如果按照学校标准 390 分，毕业生四级过关率为 93.87%；大学英语六级过关率为 58.93%（425 分标准），如果按照学校标准 390 分，毕业生六级过关率为 74.82%。

2015 年度本科生毕业论文优秀篇数 44 篇，良好篇数 110 篇，及格篇数 5 篇，优秀率为 27.7%。

（一）2015 届毕业论文和就业

我院 2015 届毕业生整体就业情况良好，截至 2015 年 12 月 1 日，2015 届本科生就业落实率为 91.14%。本科生升学比例较高，毕业生就业单位主要集中在企业和事业单位。毕业后进入国内一流高校攻读硕士或博士研究生的学生，主要在中科院系统各知名研究所和国内 985 著名高校；出国/出境继续深造的学生，主要在美国、欧洲、日本、香港等国家和地区的高水平大学；进入事业单位就业的学生，多集中在教育行业、科研单位和医院，进入企业就业的学生主要进入各类国有大型企业、外资企业、民营企业等实体单位。毕业生就业单位区域分布比例较大的是西北和东部区域，学生就业区域选择在西部的学生比例较大与学校地处西北，西部生源比例大有关；东部地区整体经济发达，就业机会相对较多，是学生理想的就业地区，具体包括：

1. 从学生需求出发，分群体、有针对性地开展就业工作。

2015 届学生毕业前，学院开展了多次意向摸底，结合毕业生推免、考研、就业等意向，分阶段、分群体开展就业指导。一一了解学生的就业意向和困难，建立流畅的就业信息发布渠道。重视对考研失利后再就业的学生开展就业指导。

2. 整合资源，争取就业机会，拓展就业市场。

学院充分挖掘各类可利用的就业资源，如：校友资源，在校教师的人力资源，与学校、学院有合作关系的事业单位、企业等，为毕业生争取更多的就业机会。赴佛山、广州等地考察、动员和组织学生赴江苏南通就业实习，从而拓展新的就业市场。

3. 完善就业服务工作，积极开展就业帮扶，推动就业工作全员参与。

学院多次面向毕业生召开推免政策说明会、就业政策说明会、就业指导座谈会，组织就业服务活动月“与人力资源经理面对面”活动。通过学院网页、微信平台、QQ 群等信息平台及时发布就业信息，随时在线开展就业指导。

制定《生命科学学院就业帮扶方案》，对家庭困难的学生给予适当的就业补助。由学院领导、辅导员、班主任和学生结对子，提供一对一的具体帮助。今年确认的帮扶对象整体就业情况较好。

针对研究生就业工作的特殊性，建立“班主任-导师-学生”三位一体的研究生就业促进模式，发挥导师的积极作用，促进研究生高质量就业。

4. 开展就业指导，转变学生就业观念，提升就业竞争力。

学院将就业教育贯穿于学生培养的全过程。在低年级学生中进行职业生涯规划指导，开展就业观念和意识教育，注重建立学生的就业信心。结合新生入学教育，帮助学生入学后正确认识所学专业，尽早进行职业生涯规划；利用萃英桥、新老生交流会、就业考研经验交流会等机会，加强对低年级学生的指导，帮助学生树立“先就业，后择业”的观念；在低年级学生中开设卡耐基成功课堂、素质拓展计划，提升学生的综合素质，为将来就业打下基础。

5. 结合专业实习、社会实践、科研训练等教学、教育环节开展就业实践。

学院建立培养、就业联动机制，加强在专业实习、社会实践等教育教学环节的就业导向。联合社会优质资源，增进校企合作之间的合作与交流，与甘肃金徽酒业、甘肃省轻工研究院、甘肃省农垦农业研究院等单位建立合作意向，与甘肃省疾病预防控制中心、甘肃省红十字血液中心、甘肃圣大方舟马铃薯变性淀粉有限公司等十家企事业单位建立了长期、稳定、成熟的教学实习基地。同时，在社会实践、科研训练等培养环节，学院加大支持力度，锻炼学生适应社会、动手实践的能力。

6. 重视未就业毕业生就业跟踪和服务工作。

学院积极响应学校“离校不离心”的就业服务理念，建立已毕业未就业学生档案，向求职学生推送就业信息，为参加考研的学生提供帮助，做好未就业学生的跟踪服务工作。

(二) 2015 届保研

2015 年学院推免研究生工作（表六）顺利完成，2015 届毕业生共 129 名，

兰州大学生命科学学院 2015 年度本科教学质量报告

55 同学被推荐为免试攻读学术型硕士研究生，其中，普通名额 43 名、师范类定向推免 3 名、优秀导师计划 5 名、创新人才专项推免 2 名、保留学籍从事学生工作 1 名、农村教育学硕士 1 名。

表六 2015 届本科毕业生推免研究生情况统计表

班级	人数	推免人数	比例	备注
生物科学	21	5	23.81%	1 名优秀导师；1 名学工人员
生物技术	21	3	14.29%	
生态学	20	6	30%	1 名师范补偿；2 名优秀导师
生物学基地班	31	22	70.97%	2 名创新人才；2 名师范补偿；1 名优秀导师；1 名农村教育硕士
生命科学与技术基地班	36	19	52.78%	1 名 优秀导师
合计	129	55	42.64%	除 43 个普通名额，共 3 名师范类补偿；5 名优秀导师；1 名农村教育硕士；2 名创新人才；1 名学工人员

第五部分 教学交流与研究

一、交流与示范

为了进一步学习先进经验与人才培养模式，提高人才培养质量，弥补本科生培养工作中的不足，2015 年学院加强了与兄弟院校的交流，不断促进学院教学实验示范中心的建设和发展，增强实验师资队伍教学能力，改革实验教学模式，提高本科实践教学质量。

2015 年 10 月 30 日，应生命科学学院、萃英学院邀请，中国化学会理事、中国化学会化学教育委员会副主任莫尊理教授于 10 月 30 日来我校进行关于创新人才培养的学术交流，讲座题目为《关于大学创新教学与学生成才培养的指导》。

2015 年 12 月 12 日，冯虎元、潘建斌、张巧颖、史小明、张仁懿、刘孟玥等人赴南京农业大学参加了第一届全国生物类虚拟仿真实验教学资源建设研讨会，并参观了本科教学实验中心。

2015 年 11 月 3 日，河北师范大学生命科学学院刘海燕副教授、一行访问我院，了解我院生态学专业建设情况，与生态学有关老师进行了讨论。她认为，此次对兰大的访问，为他们生态学专业人才培养方案的制订提供有益的借鉴。

二、教学研究与教材建设

(一) 教学研究

表七 2015年度教学研究项目立项一览表

项目名称	申请人	资助级别	立项时间
综合型、研究型教学模式在生物技术专业试验中的应用	马晓军、王勇、张琪等	教务处	2015.7
立足基础面向研究型人才培养—探索生物化学实验教学改革	田晓柱、张邦治、达朝山等	教务处	2015.7
大学生科研训练过程培养和管理体系建设的研究	沈剑敏、吕洁、王勇等	教务处	2015.7
主干基础课程教学团队《植物生理学》	毕玉蓉、赵志光、王晓敏等	教务处	2015.5
主干基础课程教学团队《动物生理学》	陈强、董守良、常民等	教务处	2015.5

2015年7月，袁建立、冯虎元、叶建圣的成果《生态学专业教育与通识教育体系的构建与实践》获兰州大学教学成果奖一等奖。

2015年7月，高欢欢、侯岁稳、牟长军等的成果《细胞生物学实验课程的改革和实践》获兰州大学教学成果奖一等奖。

(二) 教材建设

2015年11月，冯虎元教授牵头编著的《基础生物学实验指导》获得学校教材建设项目立项。

2015年11月，毕玉蓉教授牵头编制的《植物生理与分子技术实验指导》获得学校教材建设项目立项。

(三) 教学论文

初步统计，2015年度共发表了10篇教学研究论文：

龙瑞军，安黎哲，张稳刚，徐鹏彬，“基础学科拔尖学生试验计划”的探索与思考”.高等理科教育，2015,4: 97-102

袁建立, 关于开设生态学通识课的重要性、必要性及可能性探讨. 高等理科教育, 2015, 4:103-107.

沈剑敏, 程世红, 达朝山, 加强教学团队建设 促进教学实验室绩效管理. 实验技术与管理, 2015, 32: 234-236.

沈剑敏, 田晓柱, 冯虎元, 优化生物化学实验教学内容的策略与实践. 高校实验室工作研究, 2015, 1:9-11.

汪丽, 潘建斌, 冯虎元, 基于 BYOD 的高校课堂新型教学模式研究. 现代教育技术, 2015, 25 (1) : 39-45.

汪丽, 冯虎元, 安黎哲, 制约美国高校生物学教师教学质量提升的因素分析. 高等理科教育, 2015, 2: 35-40.

冯虎元, 马晓军, 袁建立, 刘孟明, 王勇, 何文亮, 安黎哲, 美国生命科学人才培养改革新动向探析. 高等理科教育, 2015, 3: 51-56.

冯虎元, 潘建斌, 安黎哲, 如何教好植物学扫除“植物盲”——《植物科学教育创新法》一书之提要. 高校生物学教学研究(电子版), 2015, 53(3): 59-64.

田晓柱, 白璐, 沈剑敏, 冯虎元, 生物化学实验教学改革的研究与探索. 高校实验室工作研究, 2015 ,3:24-27.

沈喜, 朱景红, 浦铜良, 易静, 向云, 张华, 冯虎元. 优化实验设计, 提高学生实验兴趣——以 western blotting 检测人血清 IgG 实验为例. 教育教学论坛, 2015, 6 (24) : 251-252.

第六部分 本科教学工作存在的问题及解决措施

一、存在的问题

(一) 部分教师存在重科研、轻教学的不良倾向

学院专任教师总数较多,一方面刚入职的青年教师短期内不允许承担课程教学任务,另一方面部分教学经验丰富的优秀教师在当前的考核、晋升、激励制度下,不可避免地更重视与之密切相关的科研环节,而对于短期内难以出成果、见成效的教学环节往往不够重视,在一定程度上造成了教学资源的浪费。

(二) 教师培训体系不科学、系统

对教师进行岗前培训与在职培训能有效提高高校教师的职业素质,因而高校教师培训历来是高校教师队伍建设的重中之重。然而在现行的教师培训体系下,在对培训的认识上,部分教师态度不端正,把参加培训当成任务,敷衍了事;在培训管理方面,更重视教师的学历与知识水平,对能力与综合素质的重视不足;

在培训内容上,不可避免地重视业务能力培训而较忽视师德建设教育,重视理论灌输而忽视组织实践操练,重视外出进行学习培训而忽视校内组织的培训;在培训手段与方法上,依然主要沿袭传统,缺乏创造性,不利于培训效率的提高。

(三) 学术带头人缺乏组建教学人才梯队的自觉意识

部分学术带头人一辈子只讲一、两门课程,缺乏组建教学人才梯队的自觉意识,目光短浅,没有考虑课程教学未来的发展与传承问题。

(四) 以科研为导向还是以就业为导向: 研究型学院之殇

学校的定位为综合性研究型大学,学院作为学校传统的基础学科学院之一,面对高等教育市场化的趋势,也出现了在培养目标和课程内容定位方面的困惑:是迎合人力资源市场还是坚持大学的精神本质,即探求真理,这似乎是一对矛盾。

(五) 教学经费不足

长期以来,教学经费的欠缺成为了制约学院常规的实习与实验教学工作的瓶颈,部分具有创新性的教学理念与方法因为经费问题得不到具体实施,使得理论与实践严重脱节,不利于本科教学质量的进一步提高。

二、解决措施

(一) 加强理念引领与政策倾斜

对于教师中间存在的重科研、轻教学的不良倾向,一方面学院要及时提醒,用理论与实际事例突出说明高校本科教学的重要性,同时要树立教学方面成绩突出的榜样,以起到带动作用,当然还需要政策倾斜,加大对本科教学的投入,以实际行动让教师感受到本科教学的重要地位,重新激发使命感和责任感。

(二) 重视教师培训的科学化、系统化

今后学院在组织教师培训时,要进一步革新培训理念,更关切教师自身的需求所在,要注意将教师的发展与教学和科研的发展结合起来,给予教师培训工作足够的重视;另外鼓励教师践行“终身教育”的思想,不能功利化地把接受培训与得到晋升挂钩;培训的内容应该具有针对性,不仅仅局限于学历的提升和知识面的拓展,要着手广大教师在教学和科研工作中遇到的实际问题,比如知识得不到及时更新,教学方法和手段落后,缺乏创新精神与能力等问题,也就是要从知识、能力、职业道德、创新意识等方面多管齐下开展培训工作。

（三）构建课程教学人才梯队

首先要确立课程教学人才梯队建设的总体目标：培养高水平的教学带头人，统率课程教学梯队的教学、科研、管理等工作；统筹教师的年龄结构、职称结构、知识结构和学缘结构，选择并培养课程教学梯队成员，打造更为宽阔的教学平台，营造合作、争鸣、求真、创新的学术氛围；其次要形成制度，明确建制；最后要定期考核，并选择对照组进行对比，以明确课程教学人才梯队的真实功用。

（四）实施大类招生，将培养目标细化

学院本年度试行大类招生，即所有招录到生命科学学院的本科生大一、大二不再划分专业，待到进入大三后结合学生表现和兴趣自主选择专业，此方式对于对专业认识不清的学生将是一个有效的缓冲，进而可以将培养目标细化，可以保证为研究生教育保留后备力量的前提下照顾到学生的个人意志。